

QUADRO DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO Educação Pré-Escolar

Enquadramento normativo da avaliação da Educação Pré-Escolar

As principais orientações normativas relativas à avaliação na Educação Pré-Escolar encontram-se nas “*Orientações Curriculares para a Educação Pré Escolar*” (OCEPE), na recente Brochura “*Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar*”, de 2021, nos ofícios Circulares nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (Gestão do Currículo na educação pré-escolar) e nº 4/DGIDC/DSDC/2011 “*Avaliação na Educação Pré-Escolar*”. As orientações nelas contidas articulam-se ainda com o Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto (Perfil Específico de desempenho profissional do educador de infância).

O Departamento de Educação Pré Escolar destaca como fundamentais:

Área de Conteúdo	Domínios	Aprendizagens
Formação Pessoal e Social	Construção da Identidade e autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a sua identidade pessoal, social e cultural e respeitar a dos outros • Reconhecer e valorizar laços de pertença
	Independência e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar determinados saber-fazer do quotidiano (rotinas) • Escolher e tomar decisões progressivamente justificando-as de forma crítica com consideração pelos seus pares.
	Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias para resolver dificuldades e problemas • Participar nas decisões relacionadas com as suas aprendizagens tendo consciência das suas capacidades e/ou dificuldades • Cooperar com os outros no processo de aprendizagem
	Convivência democrática e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber diferenças entre si e os outros numa atitude de partilha e responsabilidade • Respeitar as diferenças manifestando atitudes de tolerância e compreensão • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao mundo que a rodeia • Manifestar atitudes de respeito pelo ambiente natural e cultural • Conseguir refletir sobre as suas experiências e descobertas • Avaliar o seu desempenho (autoavaliação) e o dos outros

Expressão e comunicação	Educação Física		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar em jogos, seguir orientações e regras • Dominar movimentos, deslocamentos e equilíbrios • Controlar movimentos de perícia e manipulação
	Expressão artística	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar criatividade e imaginação através da exploração e produção plástica • Interpretar, atribuir significado e apreciar imagens e obras de arte e ser crítico em relação às suas produções
		Jogo Dramático/Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Criar e representar vivências reais ou imaginárias, de forma espontânea ou proposta através de vários meios de expressão e materiais • Inventar e experimentar diferentes personagens e apreciar várias modalidades teatrais
		Música	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, produzir e reproduzir ritmos, sons, intensidades com o corpo, objetos e instrumentos musicais • Identificar a música como fator de identidade social e cultural
		Dança	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar sentido rítmico e estabelecer relação do corpo com o espaço e os outros • Expressar e refletir sentimentos e emoções através da dança
	Comunicação oral e abordagem à escrita	Linguagem oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens orais e usá-las em contexto • Segmentar silabicamente palavras • Identificar oralmente algumas palavras e reconhecer se uma frase está correta sendo capaz de a corrigir
		Abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e descodificar diferentes códigos de leitura e escrita • Aperceber-se do sentido direcional da escrita e relacioná-la com a mensagem oral • Manifestar interesse e desejo em comunicar e aprender
	Matemática	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as propriedades dos objetos e classificar de acordo com um ou mais critérios/atributos • Enumerar, utilizar o número e ter noção de quantidade fazendo contagens em atividades do quotidiano • Resolver situações problemáticas simples • Reconhecer padrões simples • Identificar e reproduzir figuras geométricas • Reconhece dados referentes às atividades diárias e organizá-los em gráficos e pictogramas • Manifestar interesse e curiosidade pela matemática
		Organização e tratamento de dados	
		Geometria e medida	
		Interesse e curiosidade pela matemática	

Conhecimento do Mundo	Introdução à metodologia científica		<ul style="list-style-type: none"> Saber questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar, recolher e analisar a informação para chegar a conclusões
	Abordagem às ciências	Conhecimento do mundo social	<p>Conhecer o mundo social</p> <ul style="list-style-type: none"> Ter consciência da sua pertença a diferentes grupos do meio social em que está inserido Reconhecer o carácter cíclico temporal Observar, identificar e estabelecer comparações entre a sua comunidade e outras <p>Conhecer o mundo físico e natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar características distintivas dos seres vivos e diferenças entre eles Distinguir diferentes materiais relacionando as suas propriedades com os objectos feitos a partir deles Identificar diferentes estados atmosféricos e alguns fenómenos naturais
		Conhecimento do mundo físico e natural	<ul style="list-style-type: none"> Identificar características distintivas dos seres vivos e diferenças entre eles Distinguir diferentes materiais relacionando as suas propriedades com os objectos feitos a partir deles Identificar diferentes estados atmosféricos e alguns fenómenos naturais
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer recursos tecnológicos existentes Saber utilizar de forma correta e com segurança Saber a utilidade de alguns suportes tecnológicos

Instrumentos de observação e registo do progresso das crianças

- Instrumentos de trabalho utilizados pelas crianças na sala;
- Observação diagnóstica realizada no início do ano;
- Breve síntese descritiva nas interrupções letivas;
- Registo individual de observação/avaliação de carácter descritivo e narrativo dos progressos da criança, no término de cada semestre (para entrega aos pais/encarregados de educação);
- Dossier individual da criança organizado com as produções realizadas ao longo do ano;
- Registos audiovisuais (fotos e vídeos);
- Ata de avaliação de grupo (no fim de cada semestre)
- Balanço do Projeto Curricular de Grupo (no fim de cada semestre);
- Outros registos que se considerem pertinentes e adequados à observação dos progressos de cada criança.